

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت

Course plan

مقطع دکتری

رشته یادگیری الکترونیکی

نام درس: نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی

اطلاعات دوره
نام دوره: نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی
تعداد واحد: نظری / عملی: ۲ واحد نظری
رشته تحصیلی: یادگیری الکترونیکی
مقطع: دکترا
نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم
پیش نیاز یا همزمان درس: ندارد
اطلاعات مدرس
نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مهرنوش خشنودی فر
مرتبه علمی مدرس: استاد یار
نام و نام خانوادگی همکار: —

مرتبه علمی مدرس همکار: -
اطلاعات تماس مدرس: mkhoshnoodifar@sbmu.ac.ir
تلفن: دانشکده مجازی آموزش پزشکی و فناوریهای یادگیری
تعامل با مدرس
ارتباط حضوری و هم چنین از طریق ایمیل، پیام در سامانه، تماس تلفنی و ...
توصیف دوره
اهداف دوره
هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش علوم پزشکی و طراحی دوره های یاددهی - یادگیری در بسترهای الکترونیکی
✓ اهداف اختصاصی: (دانشی/نگرشی / مهارتی) ✓ دانشجو با مبانی فلسفی و نظریه های آموزش از دور آشنا باشد و کاربرد آنها را در یادگیری الکترونیکی تحلیل و نقد کند ✓ دانشجو مبانی نظریه رفتارگرایی در یاددهی - یادگیری را بشناسد و نقد کند ✓ دانشجو مبانی نظریه شناخت گرایی در یاددهی - یادگیری را بشناسد و نقد کند ✓ دانشجو مبانی نظریه ساختار گرایی در یاددهی - یادگیری را بشناسد و نقد کند

- ✓ دانشجو مبانی نظریه ارتباط گرایی در یاددهی - یادگیری را بشناسد و نقد کند
- ✓ دانشجو بتواند نظریه ها و رویکردهای مختلف یاددهی - یادگیری را در موقعیت های مختلف آموزشی و اقتضای شرایط بکار گیرد
- ✓ دانشجو با اصول و مبانی یادگیری شخصی سازی شده آشنا باشد و کاربرد آن را در یادگیری الکترونیکی تحلیل و نقد کند
- ✓ دانشجو با اصول و مبانی یادگیری خود تنظیمی و خود راهبر آشنا باشد و کاربرد آن را در یادگیری الکترونیکی تحلیل و نقد کند
- ✓ دانشجو بتواند در بکار گیری نوآوری ها و فناوری های آموزشی از نظریه های مختلف یاددهی - یادگیری به طور موثر استفاده کند.

فعالتهای یادگیری (حضور/ هیبرید) بصورت مشروح

(نحوه حضور - انجام تکالیف - مشارکت - فعالیتها)

- ✓ دانشجویان در کلاس های حضوری درس حاضر باشند و مشارکت فعال داشته باشند
- ✓ دانشجویان در انجام فعالتهای یاددهی - یادگیری که در سامانه برایشان در نظر گرفته می شود، مشارکت فعال داشته باشند
- ✓ تکالیف انفرادی، گروهی و پروژه های درسی را در موعد مقرر انجام و ارائه دهند
- ✓ در انجام فعالتهای انفرادی یا گروهی خلاقیت داشته باشند و عملکردشان مبتنی بر شرایط واقعی باشد
- ✓ فعالتهای یاددهی - یادگیری به صورت ترکیبی از روش های حضوری و غیر حضوری و تا حد امکان مبتنی بر روش حل مساله خواهند بود، به طوری که بخش مطالعاتی و فراگیری دانش آنها می تواند به صورت غیر حضوری و انفرادی و بخش

عملی و مهارت آموزی آن به بصورت حضوری و گروهی انجام شود

ارزشیابی دانشجو

نحوه ارزشیابی دانشجو: (تکوینی/پایانی و تشویقی)

- ✓ ارزشیابی دانشجوین مبتنی بر انجام فعالیتهای یاددهی – یادگیری و مشارکت فعال در کلاس و آزمون پایان ترم است.
- ✓ حداقل حدود دو سوم نمره نهایی دوره مبتنی بر ارزشیابی تکوینی است و برای دانشجوینانی که مشارکت فعال تری در طول دوره داشته باشند، امتیاز تشویقی در نظر گرفته می شود.

مقررات آموزشی دوره

- ✓ حضور در کلاس های درسی طبق مقررات آموزشی
- ✓ انجام تکالیف و فعالیتهای یاددهی – یادگیری حضوری و غیر حضوری، طبق مقررات تعیین شده در کلاس
- ✓ حضور در جلسه آزمون نهایی دوره